

PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y POSTSECUNDARIA

OPORTUNIDADES Y RETOS

EMPLEOS 2020 EN LA CAE

43.480,20

PERSONAS TRABAJAN EN ESTA OCUPACIÓN

OPORTUNIDADES DE REEMPLAZO

5 DE CADA 10 PERSONAS

Deberán ser reemplazadas

ENTRE

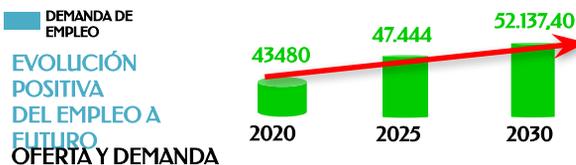
2020 y 2030



COMPETENCIAS CLAVE



EVOLUCIÓN A FUTURO



Se prevé **DESAJUSTE POR SUPERÁVIT** Entre la oferta y demanda de profesionales



RETOS A FUTURO

- AVANCES TECNOLÓGICOS
- Pensamiento crítico, innovación
- Capacitación en disciplinas STEM
- APRENDIZAJE PERSONALIZADO
- Nuevas tecnologías digitales de aprendizaje
- DESAJUSTES DE CAPACITACION PROFESORADO-ALUMNADO
- Reducción abandono escolar

TAREAS

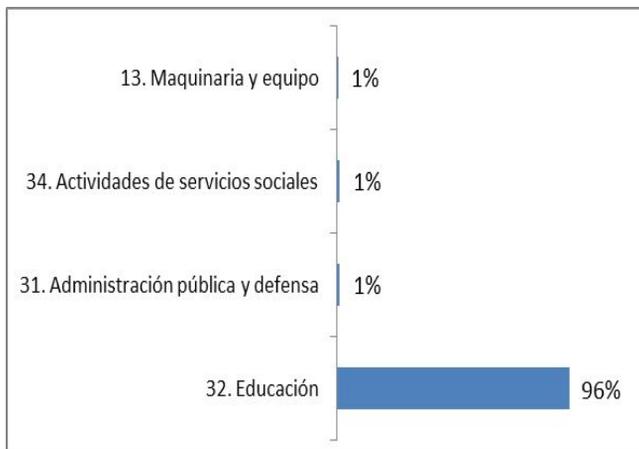
- Preparar el programa de instrucción de conformidad con un programa de enseñanza prescrito o recomendado.
- Preparar ejercicios, pruebas y exámenes, asignar tareas y proyectos escolares y examinar al alumnado y calificarlo, con objeto de instruirlo y evaluar sus progresos.
- Alentar el desarrollo personal del alumnado y comentar su progresos con padres-madres y la dirección de la escuela.
- Preparar clases, dictar cursos tutoriales en un determinado nivel educativo, para fines educativos y de formación profesional, incluidas las lecciones privadas.
- Realizar programas de alfabetización de adultos, la enseñanza y la educación de las personas con dificultades de aprendizaje o con necesidades especiales, el diseño y la modificación de los planes de estudio.
- Inspeccionar y asesorar sobre los métodos de enseñanza, participar en las decisiones relativas a la organización de la enseñanza y las actividades conexas en las escuelas.



¿QUIÉNES SON?

Las personas que trabajan en esta ocupación enseñan, diseñan y modifican los contenidos curriculares, inspeccionan y asesoran sobre los métodos de enseñanza y toman decisiones relativas a la organización de la enseñanza y las actividades conexas en los centros de formación y universidades.

MERCADO LABORAL ACTUAL



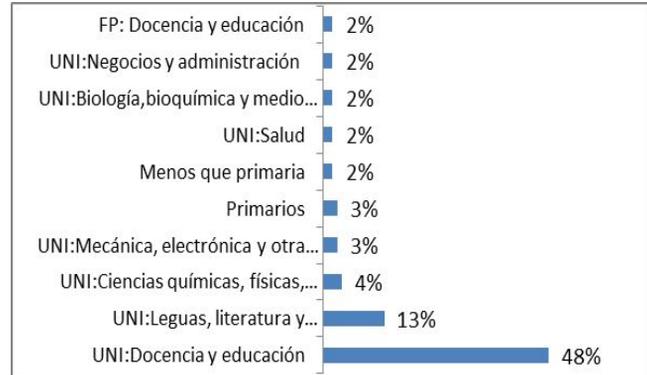
Existen en la CAE 43.480,2 empleos en esta ocupación, el 26% de los mismos ocupados por hombres y un 74% de estos puestos de trabajo ocupados por mujeres.

Se encuentran representados en todas las ramas de actividad pero cerca del 100% de los puestos de trabajo estarían en los sectores de educación, administración pública y defensa, actividades de servicios sociales y maquinaria y equipo.

PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y POSTSECUNDARIA

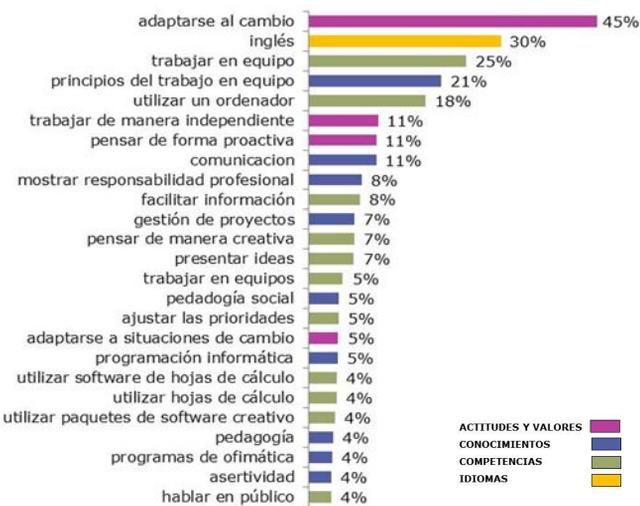
En cuanto a su distribución por niveles de cualificación, un 6% presenta estudios de Bachiller o menos, un 8% presenta estudios profesionales y el 86% restante presenta estudios universitarios.

Las ramas de conocimiento con mayor peso son, a nivel universitario, docencia y educación, lenguas, literatura y humanidades, ciencias químicas, físicas, geológicas y matemáticas, mecánica, electrónica y otra formación técnica, salud, biología, bioquímica y medio ambiente, y negocios y administración.



COMPETENCIAS REQUERIDAS

COMPETENCIAS MÁS DEMANDADAS EN UE 27



COMPETENCIAS MÁS DEMANDADAS EN ESPAÑA



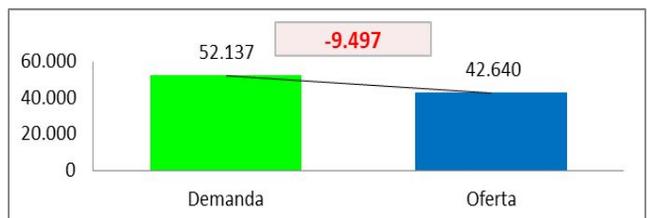
PROYECCIONES DE EMPLEO

PROYECCIONES FUTURELAN

Las proyecciones de FUTURELAN estiman una evolución positiva a 2030 por expansión de la demanda, con un crecimiento respecto al volumen actual de empleo del 20%. A su vez, las necesidades de remplazo van a ser muy importantes, con cerca del 50,1% de las personas que trabajan actualmente en estas profesiones que se jubilarán en los próximos años.

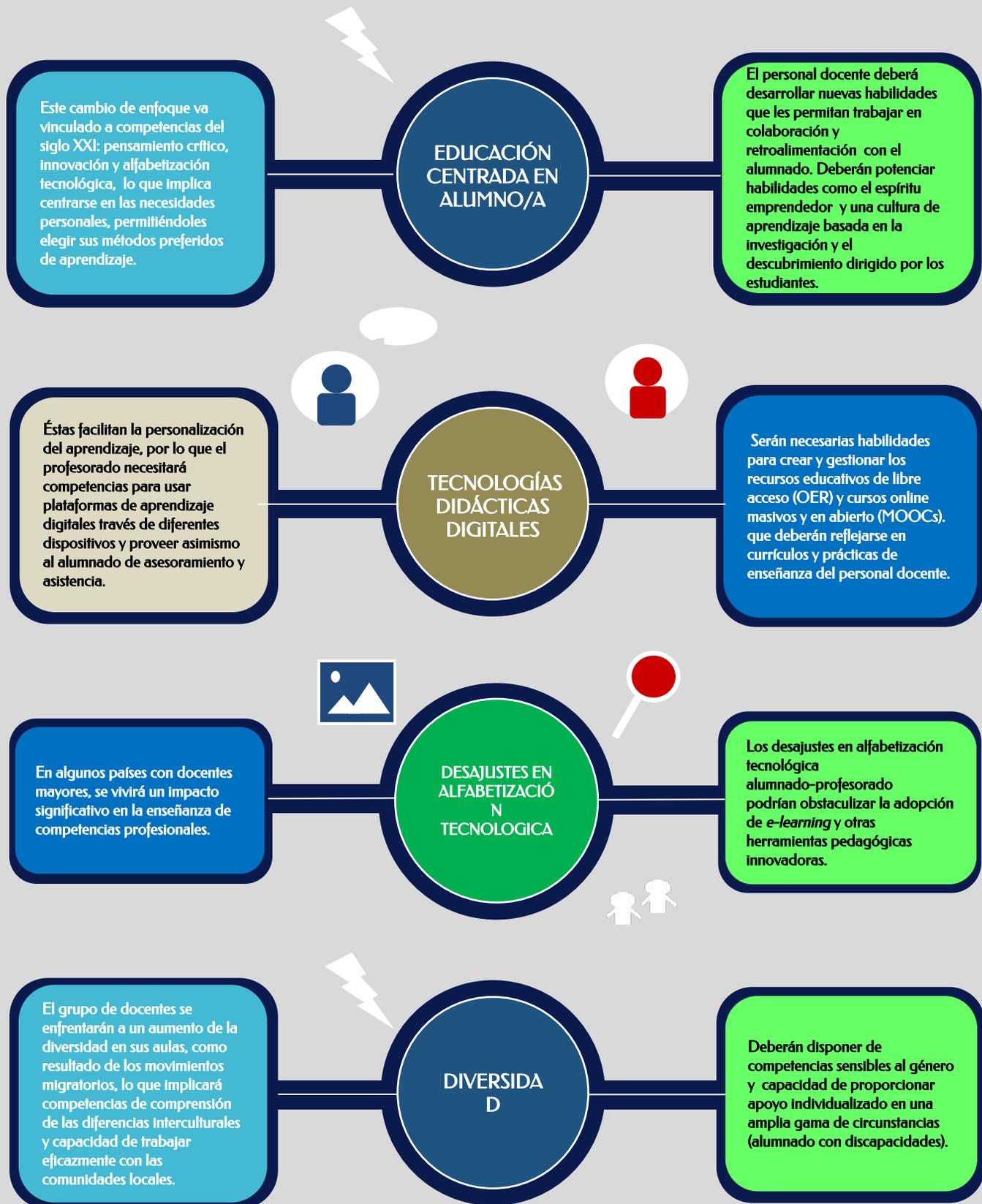
Derivado tanto del crecimiento como de las necesidades de relevo, se estima, que en algo más de una década, se generarán 29.451 oportunidades netas de empleo.

Por otro lado, se estima que la oferta de profesionales en el año 2030 supere la demanda de profesionales con un déficit total en los próximos años de 9.497 personas trabajadoras cualificadas.



PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y POSTSECUNDARIA

FACTORES DE CAMBIO Y COMPETENCIAS A FUTURO



EDUCACIÓN CENTRADA EN ALUMNO/A

Este cambio de enfoque va vinculado a competencias del siglo XXI: pensamiento crítico, innovación y alfabetización tecnológica, lo que implica centrarse en las necesidades personales, permitiéndoles elegir sus métodos preferidos de aprendizaje.

El personal docente deberá desarrollar nuevas habilidades que les permitan trabajar en colaboración y retroalimentación con el alumnado. Deberán potenciar habilidades como el espíritu emprendedor y una cultura de aprendizaje basada en la investigación y el descubrimiento dirigido por los estudiantes.

TECNOLOGÍAS DIDÁCTICAS DIGITALES

Éstas facilitan la personalización del aprendizaje, por lo que el profesorado necesitará competencias para usar plataformas de aprendizaje digitales través de diferentes dispositivos y proveer asimismo al alumnado de asesoramiento y asistencia.

Serán necesarias habilidades para crear y gestionar los recursos educativos de libre acceso (OER) y cursos online masivos y en abierto (MOOCs), que deberán reflejarse en currículos y prácticas de enseñanza del personal docente.

DESAJUSTES EN ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA

En algunos países con docentes mayores, se vivirá un impacto significativo en la enseñanza de competencias profesionales.

Los desajustes en alfabetización tecnológica alumnado-profesorado podrían obstaculizar la adopción de e-learning y otras herramientas pedagógicas innovadoras.

DIVERSIDAD

El grupo de docentes se enfrentarán a un aumento de la diversidad en sus aulas, como resultado de los movimientos migratorios, lo que implicará competencias de comprensión de las diferencias interculturales y capacidad de trabajar eficazmente con las comunidades locales.

Deberán disponer de competencias sensibles al género y capacidad de proporcionar apoyo individualizado en una amplia gama de circunstancias (alumnado con discapacidades).

PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y POSTSECUNDARIA
RESPUESTA A ESTOS DESAFÍOS

Los cambios significativos en las metodologías didácticas y de aprendizaje subrayan la necesidad de cambios en la educación inicial y continua de los profesionales docentes. Independientemente de los cambios previstos, la educación en general y las escuelas en particular siguen siendo puntos de referencia esenciales y componentes fundamentales de las comunidades locales para la formación de estos profesionales. El personal docente necesita tener las competencias pertinentes para la prevención del abandono escolar, ayudar al alumnado con discapacidad o de diferentes orígenes sociales, étnicos o culturales. Para lo cual se necesitan enfoques integrales para introducir diversidad en todos los niveles de la educación, y también llegar a la comunidad en general mediante la participación de los padres y madres, grupos comunitarios y otras partes interesadas.

Se puede acceder a esta formación para Profesionales de la enseñanza a través del [BUSCADOR DE ESPECIALIDADES FORMATIVAS EN LA WEB DE LANBIDE](#).

Otros programas de apoyo a la mejora de las competencias se desarrollan directamente desde las asociaciones profesionales relacionadas:

- [CONSEJO ESCOLAR DE EUSKADI](#)
- [CECAP EUSKADI](#) CONFEDERACIÓN VASCA DE EMPRESAS DE FORMACIÓN
- [BERRITZEGUNEAK](#)
- [TKNIKA](#)

REFERENCIAS Y LINKS DE INTERÉS

- [1] Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, ONU, 2015.
- [2] ESPING-ANDERSEN, G.: The Incomplete Revolution. Adapting to Women's New Roles. 2010
- [3] Ekonomiaz. Crisis salarial, paro y desigualdades. ¿Cuál es el futuro del empleo?
- [4] LA CREACIÓN DE UNA SOCIEDAD DEL APRENDIZAJE. Joseph Stiglitz y Bruce Greenwald
- [5] UNESCO (2013), Teachers' role and needs in the ICT environment
- [6] International Labour Organization (2010), Teachers and trainers for the future: technical and vocational education and training in a changing world
- [7] PLS RAMBOLL MANAGEMENT (2004). Studies in the Context of the E-learning Initiative: Virtual Models of European Universities (Lot). Draft Final Report to the EU Commission, DG Education y Culture".
- [8] European Schoolnet (2017) Building a culture of inclusion through eTwinning