

OTROS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA

OPORTUNIDADES Y RETOS

EMPLEOS 2020 EN LA CAE

14.662

PERSONAS TRABAJAN EN ESTA OCUPACIÓN

OPORTUNIDADES DE REEMPLAZO

4,93 DE CADA 10 PERSONAS

Deberán ser reemplazadas

ENTRE

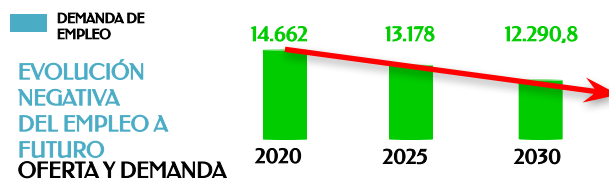
2020 y 2030



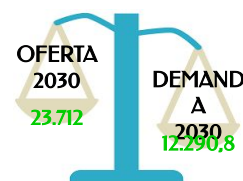
COMPETENCIAS CLAVE



EVOLUCIÓN A FUTURO



Se prevé **DESAJUSTE POR SUPERÁVIT** Entre la oferta y demanda de profesionales



RETOS A FUTURO

- AVANCES TECNOLÓGICOS
- Pensamiento crítico, innovación
- Capacitación en disciplinas STEM
- APRENDIZAJE PERSONALIZADO
- Nuevas tecnologías digitales de aprendizaje
- DESAJUSTES DE CAPACITACION PROFESORADO-ALUMNADO
- Reducción abandono escolar

TAREAS

- Impartir clases particulares de asignaturas y materias que forman parte de la enseñanza reglada referente a las categorías superior o secundaria.
- Orientar a los alumnos en la elección de estudios a seguir.
- Realizar la investigación y el desarrollo o el asesoramiento sobre los métodos de enseñanza, cursos y ayuda.
- Enseñar a niños con discapacidad física, a adolescentes, a adultos o las personas con dificultades de aprendizaje o con necesidades especiales.
- Enseñar a los estudiantes en la práctica, la teoría y la ejecución de la música, el teatro, la danza, y otras artes visuales, el desarrollo, la programación y realización de programas de capacitación y cursos para los usuarios de la tecnología de la información.



¿QUIÉNES SON?

Este grupo ocupacional abarca a otros profesionales de la enseñanza superior que comprende a titulaciones de 2º y 3er ciclo universitario.

MERCADO LABORAL ACTUAL



Existen en la CAE 14.662 empleos en esta ocupación, el 33% de los mismos ocupados por hombres y un 67% de estos puestos de trabajo ocupados por mujeres.

Se encuentran representados en todas las ramas de actividad pero cerca del 99% de los puestos de trabajo estarían en los sectores de educación, otros servicios, actividades de servicios sociales, administración pública y defensa, informática, investigación y desarrollo, actividades recreativas y culturales, actividades de los hogares, y otras actividades profesionales.

**OTROS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA**

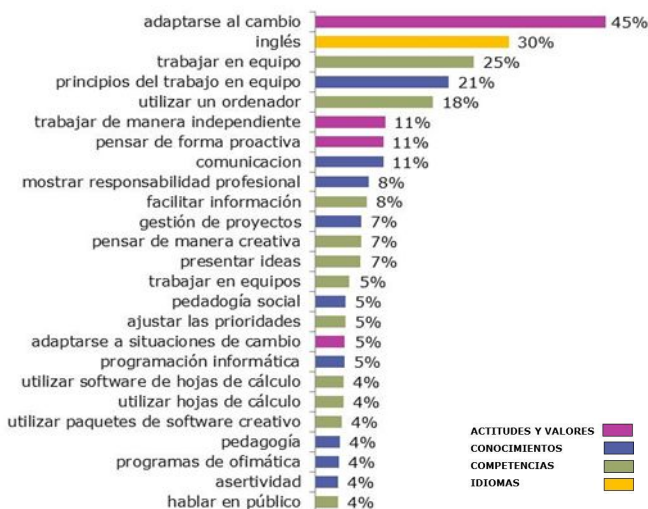
En cuanto a su distribución por niveles de cualificación, un 13% presenta estudios de Bachiller o menos, un 18% presenta estudios profesionales y el 69% restante presenta estudios universitarios.

Las ramas de conocimiento con mayor peso son, a nivel universitario, docencia y educación, artes, ciencias químicas, físicas, geológicas y matemáticas, lenguas, literatura y humanidades, periodismo y documentación, derecho y negocios y administración.



**COMPETENCIAS REQUERIDAS**

**COMPETENCIAS MÁS DEMANDADAS EN UE 27**



**COMPETENCIAS MÁS DEMANDADAS EN ESPAÑA**



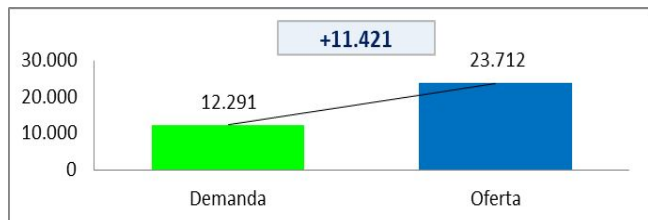
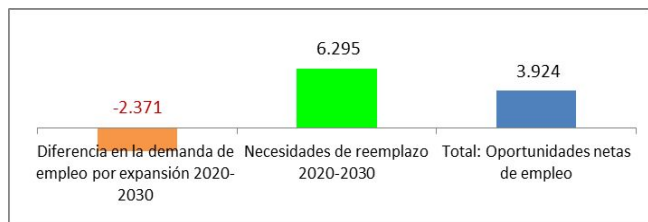
**PROYECCIONES DE EMPLEO**

**PROYECCIONES FUTURELAN**

Las proyecciones de FUTURELAN estiman una evolución positiva a 2030 por expansión de la demanda, con un crecimiento respecto al volumen actual de empleo del -16%. A su vez, las necesidades de remplazo van a ser muy importantes, con cerca del 49,3% de las personas que trabajan actualmente en estas profesiones que se jubilarán en los próximos años.

Derivado tanto del crecimiento como de las necesidades de relevo, se estima, que en algo más de una década, se generarán 3.924 oportunidades netas de empleo.

Por otro lado, se estima que la oferta de profesionales en el año 2030 supere la demanda de profesionales con un superávit total en los próximos años de 11.421 personas trabajadoras cualificadas.



OTROS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA

**FACTORES DE CAMBIO Y COMPETENCIAS A FUTURO**



## OTROS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA

**RESPUESTA A ESTOS DESAFÍOS**

Los cambios significativos en las metodologías didácticas y de aprendizaje subrayan la necesidad de cambios en la educación inicial y continua de los profesionales docentes. Independientemente de los cambios previstos, la educación en general y las escuelas en particular siguen siendo puntos de referencia esenciales y componentes fundamentales de las comunidades locales para la formación de estos profesionales. El personal docente necesita tener las competencias pertinentes para la prevención del abandono escolar, ayudar al alumnado con discapacidad o de diferentes orígenes sociales, étnicos o culturales. Para lo cual se necesitan enfoques integrales para introducir diversidad en todos los niveles de la educación, y también llegar a la comunidad en general mediante la participación de los padres y madres, grupos comunitarios y otras partes interesadas.

Se puede acceder a esta formación para Profesionales de la enseñanza a través del [BUSCADOR DE ESPECIALIDADES FORMATIVAS EN LA WEB DE LANBIDE](#).

Otros programas de apoyo a la mejora de las competencias se desarrollan directamente desde las asociaciones profesionales relacionadas:

- [CONSEJO ESCOLAR DE EUSKADI](#)
- [CECAP-BIZKAIA ASOCIACIÓN DE CENTROS DE FORMACIÓN NO REGLADA DE BIZKAIA](#)
- [AICE – IZEA ASOCIACIÓN INDEPENDIENTE DE CENTROS DE ENSEÑANZA](#)
- [CECAP EUSKADI CONFEDERACIÓN VASCA DE EMPRESAS DE FORMACIÓN](#)
- [BERRITZAGUNEA](#)
- [TKNIKA](#)

**REFERENCIAS Y LINKS DE INTERÉS**

- [1] Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, ONU, 2015.
- [2] ESPING-ANDERSEN, G.: The Incomplete Revolution. Adapting to Women's New Roles. 2011
- [3] Ekonomiaz. Crisis salarial, paro y desigualdades. ¿Cuál es el futuro del empleo?
- [4] La creación de una sociedad del aprendizaje. Joseph Stiglitz y Bruce Greenwald
- [5] UNESCO (2013), Teachers' role and needs in the ICT environment
- [6] International Labour Organization (2010), Teachers and trainers for the future: technical and vocational education and training in a changing world
- [7] PLS RAMBOLL MANAGEMENT (2004). Studies in the Context of the E-learning Initiative: Virtual Models of European Universities (Lot ). Draft Final Report to the EU Commission, DG Education y Culture”.
- [8] European Schoolnet ( 2017) Building a culture of inclusion through eTwinning