

PROFESIONALES DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

OPORTUNIDADES Y RETOS

EMPLEOS 2020 EN LA CAE

11.161,6

PERSONAS TRABAJAN EN ESTA OCUPACIÓN

OPORTUNIDADES DE REEMPLAZO

5,45 DE CADA 10 PERSONAS

Deberán ser reemplazadas

ENTRE

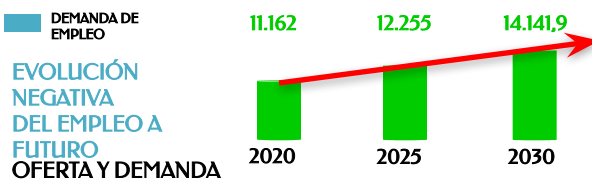
2020 y 2030



COMPETENCIAS CLAVE



EVOLUCIÓN A FUTURO



EVOLUCIÓN NEGATIVA DEL EMPLEO A FUTURO OFERTA Y DEMANDA

Se prevé

DESAJUSTE POR SUPERÁVIT

Entre la oferta y demanda de profesionales



RETOS A FUTURO

- EQUILIBRIO TIC Y COMPETENCIAS BLANDAS
- Externalización de las competencias técnicas TIC
- Big Data
- Cloud computing
- AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL
- Internet de cosas
- CIBERSEGURIDAD Y SISTEMAS INTELIGENTES

TAREAS

- Realizan investigaciones, planifican, diseñan, asesoran y mejoran los sistemas de tecnología de la información, hardware, software y conceptos relacionados para aplicaciones específicas.
- Diseñan, desarrollan, controlan y se responsabilizan del mantenimiento de bases de datos de apoyo y otros sistemas de información para garantizar un rendimiento óptimo y la integridad y seguridad de los datos.
- Analizar, desarrollar, interpretar y evaluar especificaciones de arquitectura y de diseño de sistemas complejos, modelos de datos y diagramas en el desarrollo, la configuración y la integración de sistemas informáticos.
- Asistir en el análisis, la especificación y la formulación de estrategias de Internet, metodologías basadas en el uso de sitios Web y planes de desarrollo.



¿QUIÉNES SON?

Los profesionales de las tecnologías de la información apoyan el diseño, desarrollo, instalación, operación, prueba y solución de problemas de hardware y software.

MERCADO LABORAL ACTUAL



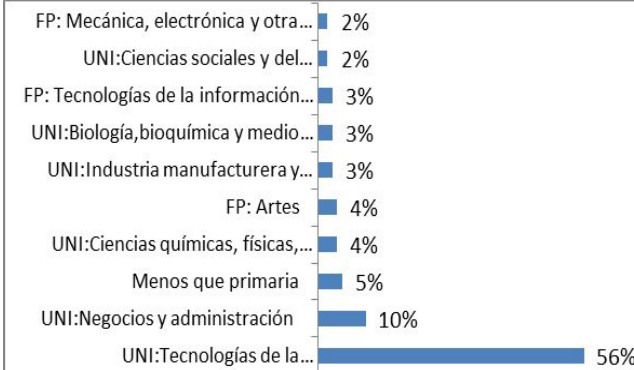
Existen en la CAE 11.161,6 empleos en esta ocupación, el 67% de los mismos ocupados por hombres y un 33% de estos puestos de trabajo ocupados por mujeres.

Se encuentran representados en todas las ramas de actividad pero cerca del 81% de los puestos de trabajo estarían en los sectores de informática, comercio; reparación de vehículos, actividades financieras y seguros, administración pública y defensa, metalurgia y productos metálicos, consultorías y actividades técnicas, otras actividades profesionales, educación, e investigación y desarrollo.

PROFESIONALES DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

En cuanto a su distribución por niveles de cualificación, un 5% presenta estudios de Bachiller o menos, un 9% presenta estudios profesionales y el 86% restante presenta estudios universitarios.

Las ramas de conocimiento con mayor peso son, a nivel universitario, tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), negocios y administración, ciencias químicas, físicas, geológicas y matemáticas, industria manufacturera y producción, biología, bioquímica y medio ambiente, y ciencias sociales y del comportamiento.



COMPETENCIAS REQUERIDAS

COMPETENCIAS MÁS DEMANDADAS EN UE 27



COMPETENCIAS MÁS DEMANDADAS EN ESPAÑA



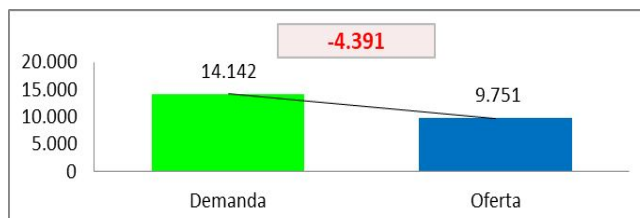
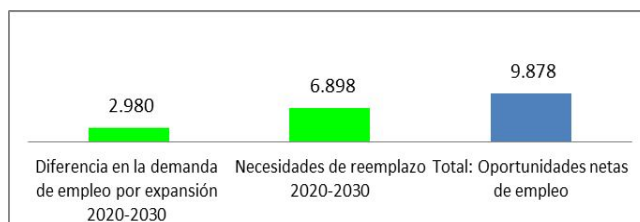
PROYECCIONES DE EMPLEO

PROYECCIONES FUTURELAN

Las proyecciones de FUTURELAN estiman una evolución positiva a 2030 por expansión de la demanda, con un crecimiento respecto al volumen actual de empleo del 27%. A su vez, las necesidades de replazo van a ser muy importantes, con cerca del 54,5% de las personas que trabajan actualmente en estas profesiones que se jubilarán en los próximos años.

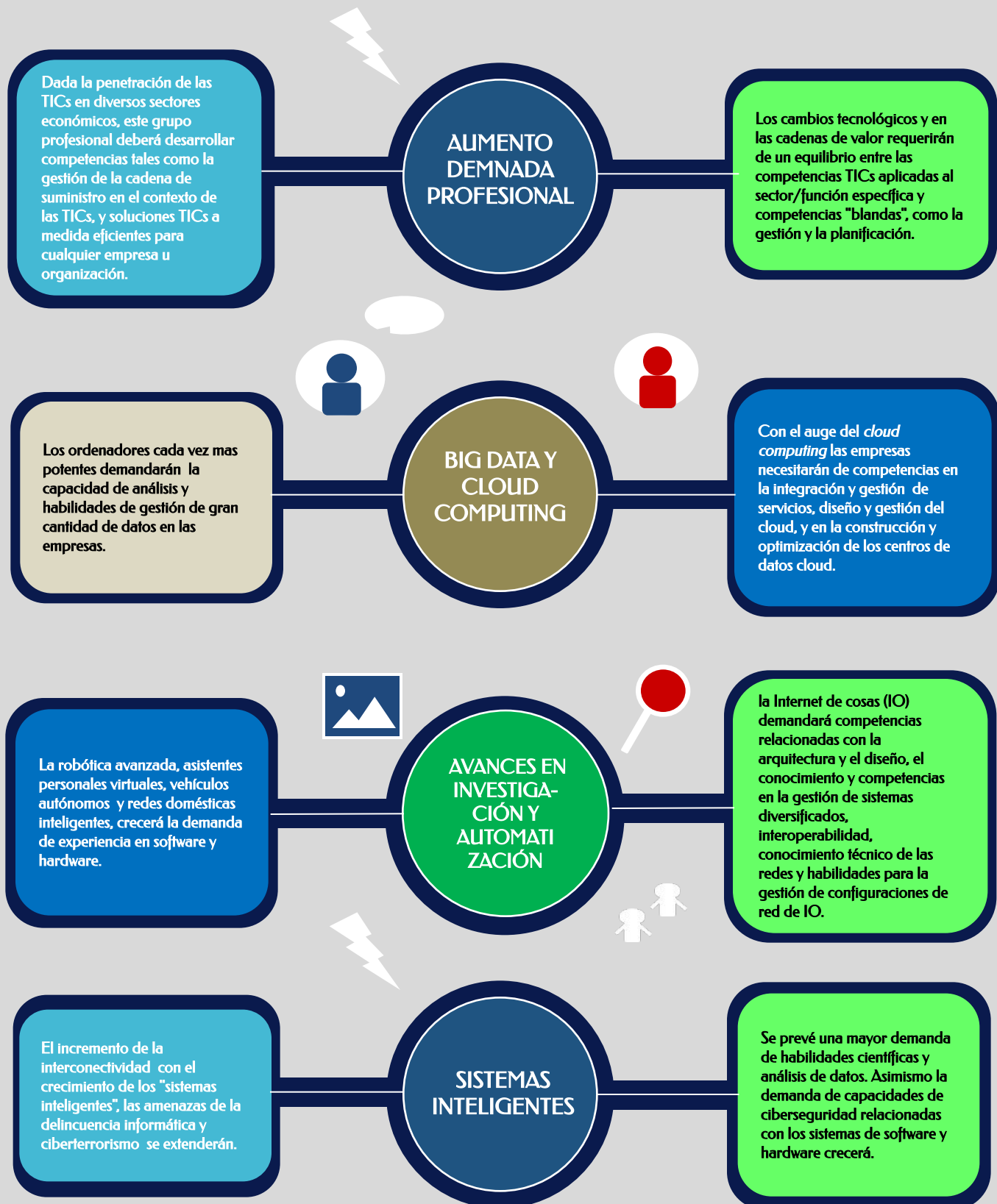
Derivado tanto del crecimiento como de las necesidades de relevo, se estima, que en algo más de una década, se generarán 9.878 oportunidades netas de empleo.

Por otro lado, se estima que la oferta de profesionales en el año 2030 supere la demanda de profesionales con un déficit total en los próximos años de -4.391 personas trabajadoras cualificadas.



PROFESIONALES DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

FACTORES DE CAMBIO Y COMPETENCIAS A FUTURO



PROFESIONALES DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

RESPUESTA A ESTOS DESAFÍOS

Los profesionales de las TIC y las competencias demandadas en este sector son vulnerables a los rápidos y constantes avances tecnológicos. La cuota de licenciados/as en informática se ha incrementado en el sector de las TIC en la última década. El enriquecimiento de los planes de estudio a través de la especialización en competencias STEM y TIC puede apoyar la transición al sector de las TIC para otros profesionales independientemente de su nivel de educación.

Las certificaciones profesionales TIC están diseñadas para mantener actualizados los conocimientos y las competencias de la fuerza laboral. Para promover la movilidad de los profesionales de las TIC en todos los sectores de la economía y / o de los Estados miembros de la UE, la Comisión Europea ofrece un marco común europeo para profesionales de las TIC en todos los sectores de la industria.

Se puede acceder a esta formación para Profesionales de la salud a través del [BUSCADOR DE ESPECIALIDADES FORMATIVAS EN LA WEB DE LANBIDE](#).

Otros programas de apoyo a la mejora de las competencias se desarrollan directamente desde las asociaciones profesionales relacionadas:

- [GAIA](#)
- [COLEGIO OFICIAL DE INGENIEROS EN INFORMÁTICA DEL PAÍS VASCO](#)
- [ESLE \(SOFTWARE LIBRE\)](#)
- [ARABATIK: EMPRESAS ALAVESAS ESPECIALIDAS EN TICS](#)

REFERENCIAS Y LINKS DE INTERÉS

[1] BOWLES, J. (2014). The Computerisation of European Jobs – Who Will Win and Who Will Lose from the Impact of New Technology onto Old Areas of Employment?. Bruegel blog. Disponible en: <http://bruegel.org/2014/07/the-computerisation-of-european-jobs/>

[2] OBSERVATORIO ESPAÑOL DE I+D+I (2017). Indicadores del sistema español de ciencia, tecnología e innovación (ICONO). Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), Madrid.

[3] YUHANNA, N. (2016). Big Data Fabric, A Critical Platform for Enterprises to Succeed with Big Data Initiatives.

[4] IERC-European Research Cluster on the Internet of Things, 2015, Position Paper on Standardization for IoT technologies, IERC Position Paper 2015

[5] IDC/European Commission 2014, ICT TRENDS 2020 Main Trends for Information and Communication Technologies (ICT) and their Implications for e-LEADERSHIP SKILLS.